

حرب المياه بين أفغانستان وإيران



بقلم:

علاء إبراهيم حبيب ○

تصاعدت في الآونة الأخيرة حدة الصراع بين أفغانستان وإيران على مصادر المياه، حيث تعد هذه القضية من أكثر القضايا التي يُستعصى عليها بينهما.

يمتد الصراع بين أفغانستان وإيران على المياه لأكثر من قرن ونصف، لكنه عاد مجدداً ليطفو على السطح بعد أن أعلنت الحكومة الأفغانية بناء سدود من أجل إدارة المياه التي تصب في الأراضي الإيرانية، وهو الأمر الذي قوبل برفض شديد من قبل إيران، التي سعت طوال الوقت إلى إثبات حقها في المياه الأفغانية بالرغم من معارضة الحكومات الأفغانية المتعاقبة لهذا الأمر.

تاريخ الصراع على المياه بين أفغانستان وإيران:

يعود الصراع بين أفغانستان وإيران على المياه إلى عام ١٨٨٢، حيث طلب من لجنة التحكيم (جولد سميث) المكلفة بتقسيم الحدود بينهما التدخل، بعد أن فشلا في التوصل إلى حل للنزاع بينهما على مياه نهر هلمند في جنوب أفغانستان، وقد فشلت اللجنة في الأخرى في مهمتها تلك إلا أنها أوصت بضرورة عدم بناء سدود أو منشآت على طول النهر، وفي عام ١٩٠٣ طلب من العقيد هنري ماكماهون رسم حدود جديدة بين البلدين بسبب تغير مسار النهر، وقد ظهر انحيازه الشديد لإيران من خلال قراره وهي:

- تقسيم المياه بالتساوي بين البلدين.

- حكم طهران أن لها الحق في الاستفادة من ثلث مياه النهر في منطقة كوهك الحدودية.

- قام بتعيين ضابط بريطاني للإشراف على تنفيذ القرارات.

لكن المهم أن الأفغان رفضوا كل قرارات مكماهون في عهد الأمير حبيب الله خان، حيث تم اعتبارها منحازة للجانب الإيراني.

زادت حدة النزاع بين أفغانستان وإيران في عام ١٩٣٤، ما حدا بالطرفين إلى اللجوء لتركيا من أجل التحكيم بينهما، وعليه قامت تركيا بإرسال محكم لحل النزاع لكنه فشل هو الآخر في التوصل إلى حل مرضي.

استمر الحال هكذا بين أفغانستان وإيران منذ ذلك الحين إلى عام ١٩٧٢ حيث طرحت مبادرة من قبل محمد موسى شفيق رئيس الوزراء الأفغاني المكلف من الملك محمد ظاهر شاه بتشكيل حكومة جديدة.

في البداية تجدر الإشارة إلى أن الحدود المشتركة بين أفغانستان وإيران تبدأ من مضيق «ذو الفقار»، حيث يوجد مثلث حدودي يتمثل في أفغانستان، إيران وتركمانستان في الشمال، في حين يوجد مثلث حدودي آخر يتمثل في أفغانستان، إيران وباكستان في الجنوب. ومؤخراً اعتبرت كابول تهديدات الرئيس الإيراني إبراهيم رئيسي أنها غير مهذبة لذا كان الرد منهم بقدر الإساءة، فبالرغم من أن الرد الرسمي كان دبلوماسياً فإن بيان حكومة طالبان كان مثلاً بشكل شديد، حيث ظهر جنرال من طالبان في فيديو وهو يملأ وعاء بماء من نهر هلمند ويقول للرئيس الإيراني: خذ هذا الوعاء وتوقف عن تهديدنا فتحن نخاف من تهديك.

على الصعيد ذاته، ترى حكومة طالبان أن مطالبات إيران بحصتها من المياه والتصريحات المسيئة التي تصدر عنهم لن تجلب إلا الدمار على إيران.

الأمر المثير للدهشة هو الرقي الذي يظهر في البيانات الرسمية الأفغانية عكس البيانات الإيرانية التي يظهر فيها تذبذب الحكومة الإيرانية، شفيق شرط توافر مياه كافية في نهر (هلمند). وعلنا ذاتي هنا إلى تساؤلات رئيسية في هذا المقال: ما هي مصادر المياه في أفغانستان؟ هل باتت تكفي احتياجات أفغانستان من المياه؟ هل ستؤول الأمور إلى حرب شاملة بين أفغانستان وإيران؟

توجد في أفغانستان عشرة أنهار منها ما هو داخلي والبعض الآخر مشترك مع دول مجاورة منها إيران، أوزبكستان، طاجيكستان، تركمانستان، وباكستان.

وبحسب (عباس استانكزي) فإنه بالرغم من قلة الأمطار في السنوات الماضية قامت إيران مستغلة الحرب في أفغانستان على مدى أكثر من أربعين عاماً، بأخذ أكثر من حصتها من نهر (هلمند)، والحقبة التي يجب أن يعيها الجميع هي أن أفغانستان تستطيع التحكم بـ٩٥٪ من مجمل مياه الأنهار المشتركة حيث إن المياه تتدفق داخل أراضيها.

الجدير بالذكر أن الأفغان يرفضون السماح للإيرانيين بخصص مجرى النهر عن قرب.

هل يمكن أن تؤدي أزمة المياه بين أفغانستان وإيران إلى حرب شاملة بينهما؟

توجد في أفغانستان عشرة أنهار منها ما هو داخلي والبعض الآخر مشترك مع دول مجاورة منها إيران، أوزبكستان، طاجيكستان، تركمانستان، وباكستان.

وبحسب (عباس استانكزي) فإنه بالرغم من قلة الأمطار في السنوات الماضية قامت إيران مستغلة الحرب في أفغانستان على مدى أكثر من أربعين عاماً، بأخذ أكثر من حصتها من نهر (هلمند)، والحقبة التي يجب أن يعيها الجميع هي أن أفغانستان تستطيع التحكم بـ٩٥٪ من مجمل مياه الأنهار المشتركة حيث إن المياه تتدفق داخل أراضيها.

الجدير بالذكر أن الأفغان يرفضون السماح للإيرانيين بخصص مجرى النهر عن قرب.

هل يمكن أن تؤدي أزمة المياه بين أفغانستان وإيران إلى حرب شاملة بينهما؟

ويرى كثير من الخبراء في مجال الحرب أن إيران ستجنب التصادم مع

من أجل تحويل البحرين إلى قطب سياحي



بقلم:

د. نبيل العسوي

أسباب عديدة منها الإجازة المدرسية وحرارة الجو وارتفاع معدلات الرطوبة، مما يجعل المواطن يسافر إلى دول ذات أجواء لطيفة وحرارة معتدلة.

ثانياً: الاستفادة القصوى من المجمعات والفنادق المختلفة العديدة الموجودة في البحرين بإطلاق برامج وفعاليات ومعارض ومهرجانات قادرة على جذب العائلة البحرينية بشكل أو بآخر، وهذا بالطبع يقتضي جهداً وقدرته على التسويق والاقناع بفوائد مثل هذه البرامج التي من شأنها أن تعود بالفائدة على البحرين

وأهلها بدون شك، فبالإمكان مثلا دعوة الفرق الشعبية إلى المجمعات التجارية المكيفة لتقديم عروضها الفنية والأغاني التراثية التي تحكي تاريخ البحرين والفن لتبذل الجهد الجديد كيف كانت حياة أجدادهم في ذلك الزمان القديم عندما كانت الإمكانات محدودة والحياة صعبة اضطروا إلى اللجوء إلى البحر لتوفير لقمة العيش لهم ولأسرهم.

ثالثاً: تفعيل وتطوير الأنشطة الثقافية والفنية والتركيز على ما يمكن أن نسميه السياحة الثقافية بالاستفادة من المعالم والآثار والصالات الثقافية والبيوت الأثرية، وخاصة في المحرق الموجودة في البحرين وتوظيفها بالشكل الصحيح لجذب فئة واسعة من المهتمين سواء من داخل البحرين أو خارجها.

رابعا: المعارض التجارية الموسمية التي تتناسب مع موسم الصيف لتكون جاذبة للمواطن والمقيم والسياح من الإقليم، وهذا أمر متعارف عليه وله الدور الفاعل في تنشيط الحركة التجارية والسياحية.

هنالك بلا شك جهود تبذل وهي جهود مشكورة ومقدرة من مختلف الجهات المعنية، لكننا نحتاج إلى بذل المزيد من الجهود المرتبطة بالصيف على أن تكون مبنية ومتراصة بحيث تعمل الجهات المختلفة مع بعضها البعض من أجل تحويل صيف البحرين إلى موسم للسياحة الداخلية والخارجية على حد سواء، حيث لا يخفى ما توفره السياحة من موارد كبيرة وقرص لتوفير المزيد من الوظائف للكوادر البحرينية الشابة.

كيف تسهم التربية الأخلاقية في التعلم والتعليم؟

وتطبيقها، فهو يمثل نموذجاً حياً للسلوك الأخلاقي، وبالتالي يكسب المعلم ثقة طلبته واحترامهم ويرتفع مكانته في نظرهم. فالمعلم قد يشجع طلبته على المبادرة والمشاركة في الأنشطة الصفية الخاصة وتشجيعهم على القيام بأعمال تعزز القيم الأخلاقية، كما يمكن للمعلم تشجيع الطلاب على الحوار البناء والنقاش الحر المفيد وتشجيعهم على التعاون وتبادل الأفكار والآراء بطريقة لائقة.



بقلم:

د. بلال صادق ربيع ○

وتطبيقها، فهو يمثل نموذجاً حياً للسلوك الأخلاقي، وبالتالي يكسب المعلم ثقة طلبته واحترامهم ويرتفع مكانته في نظرهم. فالمعلم قد يشجع طلبته على المبادرة والمشاركة في الأنشطة الصفية الخاصة وتشجيعهم على القيام بأعمال تعزز القيم الأخلاقية، كما يمكن للمعلم تشجيع الطلاب على الحوار البناء والنقاش الحر المفيد وتشجيعهم على التعاون وتبادل الأفكار والآراء بطريقة لائقة.

وللأسرة الدور الكبير في تعزيز القيم الأخلاقية لدى أطفالهم، فألاب هما القدوة لابنائهم، فبتبني قيم مثل الصدق والأمانة والعدالة تشجع الابناء على تعلمها وتطبيقها. على الوالدين التواصل مع ابنائهم بشكل فعال والاستماع الى مشاكلهم ومشاركة تجاربهم، وذلك لتعزيز الثقة والاحترام المتبادل وتحفيزهم على التعبير عن مشاعرهم بطريقة صحيحة وإيجابية، كما يجب على الوالدين تعزيز الثقة بالنفس لدى أطفالهما وتطوير مهاراتهم وقدراتهم والثقة في قدراتهم لتشجيعهم على التعامل بشكل إيجابي مع العالم من حولهم، ولوالدين دور في تحفيز السلوك الإيجابي لدى أطفالهما وتشجيعهم على القيام بالأعمال الخيرية، وذلك لتعزيز بعض القيم مثل العطاء والتسامح والتعاون ومساعدة الآخرين، وللأسرة اسهامات كبيرة بتطوير الوعي الإيجابي لدى أطفالهم من خلال التفكير بشكل إيجابي والتركيز على الجوانب الإيجابية في الحياة لتعزيز الثقة بالنفس والتفائل، مما يسهم في تعلم الأطفال للقيم الأخلاقية وتطبيقها في حياتهم اليومية والمستقبلية.

التربية الأخلاقية هي أحد عناصر بناء المجتمعات وبالتالي فهي تتطلب جهوداً مشتركة ومتواصلة من الأسرة والمدرسة من أجل بناء مجتمعات مزدهرة ومتطورة ولضمان مستقبل أفضل للأجيال القادمة.

○ الأستاذ المساعد في قسم الرياضيات والعلوم وتكنولوجيا التعليم كلية البحرين للمعلمين - جامعة البحرين brababh@uob.edu.bh

تقوم التربية الأخلاقية على تفعيل مجموعة من المبادئ والسلوكيات السوية في نفوس الأطفال لإنشاء جيل سوي واع يتبع القيم والأخلاق الحميدة التابعة من تراثنا وقيمنا الإسلامية، فنبينا محمد صلى الله عليه وسلم يقول: «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق». والتربية الأخلاقية تهدف إلى تعزيز القيم الانسانية السامية التي حثت عليها الديانات السماوية، مثل الصدق، الأمانة، العدالة، التعاون، الاحترام والتسامح وغيرها...

وتحفيز الفرد على تطبيق هذه القيم في حياته اليومية، سواء مع العائلة او مع الاقران في المدرسة او في المجتمع. وتعد التربية الأخلاقية عاملاً مهماً في تطوير النمو الشخصي والاجتماعي والمهني وتسهم في بناء مجتمعات أكثر تحضراً وترباطاً.

تشير الدراسات الى ان تطبيق القيم الأخلاقية في المدارس يؤدي الى العديد من المؤشرات الايجابية، فهو يحسن العلاقة الاجتماعية بين الطلاب ويعمل على تعزيز التفاعل الإيجابي وتحسين الاحترام المتبادل على حد سواء. وتشير دراسة جيمس كومرز الى ان تطبيق القيم الأخلاقية في المدارس يسهم في تحسين التحصيل الأكاديمي، فالتفاعل والتعاون الإيجابي مع الاقران والمعلمين يؤثر إيجاباً على التحصيل والأداء الأكاديمي. وأشار جون ديوي في كتابه «المبادئ الأخلاقية في التربية»، الى ان التربية الأخلاقية تسهم في تطوير الشخصية وتعزيز الثقة بالنفس وتعزيز مهارة الاتصال مع الآخرين، كما تسهم في الانضباط المدرسي والحفاظ على بيئة تعليمية آمنة ومحترمة، كما أشار الى دورها في تنمية المجتمع من خلال تحقيق الإصلاح الاجتماعي، مع الإشارة الى ان التربية الأخلاقية تسهم في المشاركة في المجتمع والعمل على تحسينه.

وللمعلم دور مهم في تعزيز التربية الأخلاقية بين الطلاب، فعندما يتبنى المعلم القيم الأخلاقية المختلفة، فإن ذلك يقود الى تعلم الأطفال هذه القيم

بحيريات العالم تواجه خطر الجفاف



بقلم:

د. إسماعيل محمد المدني

الحالية لم تتناول البحيرات الصغيرة الحجم على المستوى الدولي مثل خليج تولبي، الذي يعتبر على المستوى القومي كبير الحجم ويبلغ الأهمية بالنسبة للمواطن البحريني، ليس ناحية مساحته فقط، وإنما من ناحية تنوعه الحيوي، وعطائه، وإنتاجه من الثروة السمكية، ودوره في السياحة البحرية في وسط الجزيرة.

فهذا الخليج ومنذ أكثر من ستين عاماً يعاني من عبث الإنسان في أعضاء جسده، وفي الشرايين التي تمدده بالروح وتجعله ينبض بالحياة، فعمليات الدفان المستمرة أفقدت هذا الخليج جزءاً مهماً من جسمه، وأدت إلى وقوع خسائر جسيمة في مساحته وحجم مياهه، حيث انخفضت المساحة من أكثر من ٢٤ كيلومتراً مربعاً إلى أقل من ستة كيلومترات مربعة. ومن أهم شرايين الحياة التي انقطعت في الخليج بسبب الدفان هي غابات أشجار القرم، التي تعد رئة الثروة السمكية في هذه البحيرة، وهي نواة الحياة الغنية بالتنوع الحيوي من روبيان وأسماك وغيرها، وهي القلب الذي يمد ويرزق باقي الأعضاء بالدم اللازم لاستدامة حياة الخليج. فقد أفادت الدراسات بأن مساحة هذه الغابات انكمشت من قرابة ١,٥ كيلومتر مربع، إلى أقل من ٠,٣ كيلومتر مربع، أي ٣١٠ آلاف متر مربع فقط، وبدون هذه الشجيرات الحية والنظام البيئي الذي تمثله، سيتحول الخليج فيه ولا تتوقع حيوي.

فظاهرة انكماش مساحة البحيرات وانخفاض مستوى المياه فيها تعد عالمية، وهي ظاهرة قديمة ومتجددة وليست مقصورة في منطقة جغرافية واحدة، ففي كل بلاد العالم ترى وتشاهد هذه الظاهرة العقيمة، وأسباب وقوعها مشتركة وتتلخص في سوء إدارة الإنسان لهذه الثروة المائية من جهة، والتغير المناخي وارتفاع حرارة المياه من جهة أخرى. كذلك هناك عوامل وأسباب الترسبات الترابية والرميلية، ويجدر بالذكر أن هذه الدراسة

الصناعية ومشاهداتها من السماء العليا في الفضاء لأكثر من ثلاثة عقود ومرآبتها لمصير الكثير من بحيرات العالم في مجلة «العلوم، المرصوفة (Science)» في ١٩ مايو ٢٠٢٣ تحت عنوان: «الأقمار الصناعية تكشف عن انخفاض واسع النطاق في المخزون البحيرات على المستوى العالمي»، كما أن العنوان الرئيسي لهذا العدد الخاص من الجريدة جاء تحت عنوان: «البحيرات المنكمشة».

فهذه الدراسة الجامعة والشاملة غطت ١٠٥١ بحيرة طبيعية في كل أرجاء المعمورة، تتراوح مساحتها بين ١٠٠ وأكثر من ٣٧٧ ألف كيلومتر مربع، إضافة إلى ٩٢٢ مخزوناً مائياً حول العالم، حيث قامت بمراقبة وتحليل البيانات والصور التي تم جمعها سنوياً من الأقمار الصناعية ولعدة نحو ثلاثين عاماً حول التغيرات التي تطرأ على مساحة وحجم ومستوى المياه في هذه البحيرات، وبالتحديد في الفترة من ١٩٧٢ إلى ٢٠٢٠. وعلاوة على المعلومات التي تقدمها الأقمار الصناعية التابعة لوكالة ناسا الفضائية الأمريكية، فقد أجرت الدراسة تحليلاً شاملاً للمعلومات باستخدام النماذج الرياضية الخاصة بالتغيرات المناخية ودورة المياه. وقد هدفت هذه الدراسة الدولية إلى التعرف على التغيرات في مستوى سطح المياه في العقود الماضية في البحيرات، إضافة إلى التعرف على أهم الأسباب والعوامل التي أدت إلى وقوع ظاهرة انخفاض وانكماش البحيرات التي مسّت هذه الأجسام المائية الضخمة في معظم بقاع العالم.

فقد توصلت الدراسة إلى استنتاج عام خطير يهدد الإنسانية، وبالتحديد حياة نحو ٢ بليون إنسان يعيشون على ضفاف هذه البحيرات التي تخزن في بطنها قرابة ٨٧٪ من مياه الأرض السطحية العذب الفرات، فيشربون من مائها، ويتغذون على ثرواتها الوفيرة ويرتقون من مواردها وخبراتها الوفيرة المتجددة، وهذا الاستنتاج هو انكماش مساحة هذه البحيرات، وحدوث

في هذا الزمان الشديد التطور التقني والتقدم العلمي والفني، ومع وجود مئات العيون الصناعية الحادة البصر التي تسبح ليلاً نهاراً في الفضاء، فتتجسس على البشر والحجر، وتصور باستخدام أحدث التقنيات التي توصلت إليها عقول البشر كل بقعة من الأرض، بل وكل شبر دقيق من كوكبنا أينما كان في هذه الأرض الواسعة المترامية الأطراف، فلا يمكن اليوم إخفاء أو تجاهل أي حدث على سطح الأرض من عيون هذه الأقمار الصناعية التي لا تأخذها سنة ولا نوم، ولا يمكن لأي دولة أن تدعي بأن لها أسراراً لا تريد من الدول الأخرى معرفتها والاطلاع عليها، حتى لو كانت مخزنة في أعماق باطن الأرض.

فعيون هذه الأقمار الصناعية وبصيرتها من السماء العليا هي التي تحذرنا اليوم من شر عقيم قد وقع على الأرض قبل تحذير البشر، وهي التي تنبهنا إلى وجود نكبة مزمئة قد حلت على الإنسان في كل أنحاء العالم، فقد ابصرت هذه العيون الساهرة وبقية شديدة، وكشفت عن ظاهرة عامة في الكثير من دول العالم بأن هناك نقصاً حاداً قد حدث لمياه البحيرات على سطح كوكبنا في مختلف بحيرات العالم، وأن هناك تدهوراً ملحوظاً ومشهوداً قد نزل على مستوى سطح المياه في هذه البحيرات، بل إن هناك من البحيرات التي فقدت وخسرت مساحة عظيمة من أعضاء جسدها والشرايين التي تبدها بالحياة، ومنها ما قد جف كلياً، فلم تبق إلا الأرض الجرداء القاحلة التي لا روح فيها ولا حياة، مما يعني التهديد المباشر لأهم مصدر لمياه الشرب البشرية جمعاء، وأحد أهم مصادر الأمن الغذائي وأمن الطاقة للناس حول العالم، إضافة إلى خسارة البشرية لبعض الأنظمة البيئية الفريدة من نوعها على سطح الأرض، والتي كانت ثرية ومزدهرة وتتمتع بنشأة أنواع الحياة الفطرية النباتية والحيوانية والطيور النادرة والمفيدة صحياً وبيئياً واقتصادياً لسكان الأرض. وقد نشرت نتائج عيون الأقمار